



نام درس (بلوک): اعصاب	تعداد واحد و ساعت آموزشی:	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی عمومی	نام مسئول درس: دکتر کرمانیان	نام مدرسان: دکتر کرمانیان
	۱،۲ واحد			
کد درس:	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز:				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با تشریح و ساختار بافت شناسی و نحوه تکامل دستگاه عصبی

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نگوور)

آناتومی دستگاه عصبی دکتر اکبری - دکتر حسن زاده

نور و آناتومی دکتر کرمانیان - دکتر محکی زاده

آناتومی گری

• منابع امتحانی دانشجویان: (بر اساس رفرنس نویسی و نگوور)

آناتومی دستگاه عصبی دکتر اکبری - دکتر حسن زاده

نور و آناتومی دکتر کرمانیان - دکتر محکی زاده

آناتومی گری

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجویان بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	ساختار تشریحی نخاع	۴	دکتر کرمانیان
۲	تشریح ساقه مغز شامل بصل النخاع، پل و مغز میانی	۸	دکتر کرمانیان
۳	تشریح نیمکره های مخچه و خونرسانی	۲	دکتر کرمانیان
۴	تشریح دیانسفال (تالاموس، اپی تالاموس، هیپوتالاموس و ساب تالاموس)	۴	دکتر کرمانیان
۵	تالانسفال (نیمکره های مغزی، ماده سفید و خاکستری)	۴	دکتر کرمانیان
۶	اعصاب کرانیال	۲	دکتر کرمانیان
۷	سیستم اتونوم	۲	دکتر کرمانیان
۸	بطن های مغزی، خون رسانی دستگاه عصبی	۴	دکتر کرمانیان
۹	مننژ و پرده های پوشاننده، دستگاه لیمبیک	۴	دکتر کرمانیان
۱۰			
۱۱			
۱۲			
۱۳			
۱۴			
۱۵			
۱۶			
۱۷			



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	تکالیف کلاسی	در طول نیمسال تحصیلی	۴
۲	آزمون میان ترم	اردیبهشت ۱۴۰۴	۶
۳	آزمون پایان ترم	تیر ۱۴۰۴	۱۰
۴	مجموع نمره:		

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	سمینار با عنوان اعلام شده
۲	مشارکت در مباحث عملی
۳	تهیه مدل آموزشی



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	ساختار نخاع	فراگیر پس از پایان درس بتواند ویژگی های ماده سفید و خاکستری نخاع، وضعیت شیارها و لامیناها را بیان کند	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	اسلاید
۲	ساقه مغز	فراگیر پس از پایان درس بتواند ویژگی های ظاهری بصل النخاع، پل مغزی و مغز میانی و وضعیت ماده سفید و خاکستری در این نواحی را بیان کند	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	اسلاید
۳	مخچه	فراگیر پس از پایان درس بتواند نیمکره های مخچه هسته ها و ماده سفید و رشته های ارتباطی در مخچه را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	اسلاید
۴	دیانسفال	دانشجو بتواند موقعیت آناتومیک عناصر دیانسفال شامل تالاموس اپی تالاموس ساب تالاموس متاتالاموس و هیپوتالاموس را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	اسلاید
۵	تالانسفال	دانشجو بتواند شیارها و جیروس های نیمکره های مغز و نواحی عملکردی در هر نیمکره را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	اسلاید
۶	اعصاب کرانیال	دانشجو بتواند مبدا حقیقی و ظاهری و عملکرد و پراکندگی هر یک از دوازده عصب کرانیال را توضیح دهد	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	اسلاید
۷	سیستم اتونوم	دانشجو بتواند اجزا و ارتباطات و پراکندگی	شناختی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	اسلاید



			سیستم سمپاتیک و پاراسمپاتیک را بیان نماید		
اسلاید	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند ساختار و مجاورات چهار بطن مغزی را بیان نماید. دانشجو بتواند مبدا و شاخه های شریان های ورتبرال و کاروتید داخلی و پراکندگی آنها در مغز را بیان نماید	بطن های مغزی - عروق	۸
اسلاید	سخنرانی - پرسش و پاسخ	شناختی	دانشجو بتواند اتصالات و پراکندگی لایه های مننژ و فضاها را بین آنها را توضیح دهد. دانشجو بتواند اجزاء تشکیل دهنده سیستم لیمبیک و ارتباط آنها با سایر نواحی دستگاه عصبی را توضیح دهد.	مننژ - سیستم لیمبیک	۹
					۱۰
					۱۱
					۱۲
					۱۳
					۱۴
					۱۵
					۱۶
					۱۷



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده..... پزشکی..... نیمسال تحصیلی ۱۴۰۳-۲.....

طرح درس روزانه آموزش تنوری

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس.....	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	تکالیف کلاسی		۴	
۲	آزمون میان ترم		۶	
۳	آزمون پایان ترم		۱۰	

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :



در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شودو سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دویدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. طرح درس نیاز به اصلاح دارد. نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.